

DEBATE Y METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

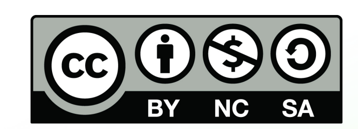
DOCUMENTO DE TRABAJO.

MATRIZ PARA DESARROLLO DE PROYECTO: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (BOSQUEJO).

Profesores responsables : Jorge Albornoz Barrientos.

: Nicolás Palma Peredo.

Encargado de proyecto : Mauricio Riadi Mahias.



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN

Este es un documento de trabajo que pretende servir de guía para el desarrollo de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje. Tal vez su principal virtud, sea servir de matriz para ir completando paso por paso los procesos.

En la primera parte, incluímos la ruta de enseñanza aprendizaje de la unidad completa, describiendo los aspectos centrales de la unidad, entre ellos, su principal objetivo. Asimismo, se describe en ella el contenido esencial de cada objetivo de clase.

En un siguiente apartado, se exponen algunas planificaciones de clase, que buscan generar ambientes de aprendizaje significativos, mediante el desarrollo de actividades de interacción entre los estudiantes, que permitan un mejor desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Finalmente, se describe el proceso de evaluación, quedando en deuda la exposición de rúbricas y otros instrumentos de evaluación.

Este documento ha sido elaborado en el contexto del Programa de Debate y Metodologías Activas de Enseñanza Aprendizaje, Debate y Pensamiento Crítico, que se está llevando a cabo en escuelas públicas de la Ilustre Municipalidad de Recoleta. Sin perjuicio de ello, si a alguien puede ser de utilidad, bienvenido sea.



II. RUTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Curso	4to medio. Filosofía y psicología.
Unidad	Unidad Nro. 4. Ética social.
Descripción de la unidad	Algunas de las principales instituciones sociales y sus distintas formas de organizarse son examinadas según autores clásicos y modernos, dándose también espacio para considerar la democracia. Una introducción a las funciones normativa y expresiva del derecho permite relacionar el fundamento y desarrollo histórico de la doctrina de los derechos humanos con esta última. El concepto de justicia es analizado en cuanto virtud de individuos y característica de normas y sistemas normativos. Finalmente, se examina la aplicación del pensamiento ético a temas recientes acerca de los cuales no existe actualmente completa claridad, como son los de la tecnología y de la bioética.
Principal objetivo de la unidad	Se quiere profundizar en la naturaleza social de los seres humanos para los cuales el vivir en sociedad es imprescindible, no solo para permitir su supervivencia sino también para que sea posible su perfeccionamiento.
Conocimientos previos requeridos	Conocer un mínimo de lenguaje que permita la comunicación entre estudiantes y el profesor.
Proyecto final y evaluación del curso	Propuesta de política pública.

Clase	Número de horas	Objetivos de cada sesión y evaluación de los objetivos	
1	1.5	**Objetivo**	: Comprender, analizar y evaluar las normas morales como directrices de comportamiento que permiten vivir en sociedad, desarrollando la capacidad de tolerancia y ciudadanía activa, mediante el desarrollo de propuestas de ordenamientos sociales que generan instituciones.
		Evaluación	: Trabajo grupal de elaboración de derechos para proponer un ordenamiento social, y exposición respecto de las consecuencias sociales que devienen de aceptar uno u otro paradigma de base.
2	1.5	**Objetivo**	: Reconocen la familia, la escuela, las iglesias y el Estado como instituciones, valorando su relevancia para generación de moralidad en la sociedad.
		Evaluación	: Estudiantes proponen principios sociales generales (incluso si son

			contradictorios), identifican en qué momentos de la vida de una persona éstos se aprenden, e identifican las instituciones de dónde surgen.
3	1.5	**Objetivo**	Reconoce, analiza y evalúa a la familia como entidad formativa de conciencia moral, desarrollando pensamiento crítico y metacognición.
		Evaluación	Escogen uno de los tipos de familia propuestos por el profesor, caracterizados por ideología política, religiosa, cultural, étnica, etc., y representan cómo cada una educa a las nuevas generaciones, proponiendo consecuencias para éstas.
4	1.5	**Objetivo**	Reconoce, analiza y evalúa a la escuela como entidad formativa de conciencia moral, desarrollando pensamiento crítico y metacognición.
		Evaluación	Desarrolla analogías entre escuelas con distintos modelos educativos, en relación al perfil de egreso que se logra en los estudiantes de las instituciones educativas que ellos conocen, contextualizando a la escuela como el lugar de transmisión de discurso de una determinada sociedad.
5	1.5	**Objetivo**	Reconoce, analiza y evalúa a la iglesia como entidad formativa de conciencia moral, desarrollando pensamiento crítico, metacognición e innovación.
		Evaluación	Investiga en internet los principios morales de distintas iglesias a nivel mundial, comprendiendo cómo ésta influye en sus feligreses.
6	1.5	**Objetivo**	Reconoce, analiza y evalúa al estado como entidad formativa de conciencia moral, comparando tipos de gobierno y sus implicancias sociales, desarrollando pensamiento crítico e innovación ante la crítica a la autoridad.
		Evaluación	Identificación de tipos de gobiernos, y de las implicancias que éstos (y sus discursos) tienen para la ciudadanía.
7	1.5	**Objetivo**	Reconoce, analiza y valora la ley como elemento de orden en la sociedad.
		Evaluación	Propone un concepto de democracia desde el análisis inductivo, habiendo estudiado distintas acepciones que se ha tenido de ésta, en función del discurso que genera el contexto.
8	1.5	**Objetivo**	Reconoce, analiza y valora la dignidad humana como elemento fundamental en la organización estatal en pro del bien común, desarrollando ciudadanía activa y pensamiento crítico.
		Evaluación	Con base en el estudio de ejemplos, investiga noticias sobre hechos sociales que representen una vulneración a la dignidad humana.



III. ALGUNAS PLANIFICACIONES CLASE A CLASE

- *Clase Nro. 1*

Asignatura: Filosofía y psicología.		**Profesor:** Jorge Albornoz Barrientos.
Curso: 4to medio.	**Día y bloque de clases:** 90 minutos.	**Clase Nro.: 1.**
Aprendizaje(s) Esperado(s): Normas morales y convivencia para el desarrollo humano.		
Objetivo de la clase: *HCMA (Habilidad, contenidos, metodología, y actitud/valor)* Comprender, analizar y evaluar las normas morales como directrices de comportamiento que permiten vivir en sociedad, desarrollando la capacidad de tolerancia y ciudadanía activa, mediante el desarrollo de propuestas de ordenamientos sociales que generan instituciones.		
Estrategia evaluativa (¿Cómo verifico la comprensión de mis estudiantes?) Trabajo grupal de elaboración de derechos para proponer un ordenamiento social. Exposición respecto de las consecuencias sociales que devienen de aceptar uno u otro paradigma de base.		
Materiales Plumones. Material de apoyo: https://www.simpsonizados.org/simpsons-9x14-el-autobus-de-la-muerte.html Capítulo de serie televisiva "Los Simpsons", que refiere a la obra "El señor de las moscas", donde se explicita un proceso para generar una sociedad. Dispositivo electrónico con acceso a internet (al menos uno por grupo).		

3 pasos	Metodología (¿Cómo mis estudiantes serán protagonistas de la clase?)		Tiempo (minutos)
	¿Qué hace el profesor?	**¿Qué hacen los alumnos?**	
Inicio	Introduce la clase, escribiendo en la pizarra: ¿Necesitamos a la moral? Pide a los estudiantes que trabajen en grupos de 4 a 6 personas, y que discutan durante 10 minutos sobre el concepto de moral y su necesidad, obteniendo conclusiones que luego expondrán al curso. Pide a los estudiantes que expongan a la pregunta: "¿qué es la moral?", realizando preguntas sobre puntos relevantes y anotando en la pizarra distintas ideas para formar un concepto. Repite la actividad sobre la pregunta: "¿para qué sirve la moral?" Sintetiza las respuestas de los estudiantes, proponiendo un concepto de moral y sobre algunas de sus consecuencias.	Estudiantes investigan respecto del concepto de moral, pudiendo utilizar el que mejor les parezca, con independencia de la fuente que utilicen. Discuten sobre el concepto de moral y sobre su valor. Exponen sobre el concepto de moral que identificaron, respondiendo a preguntas directrices que hace el profesor sobre aspectos problemáticos en su definición de concepto. Exponen sus apreciaciones sobre la pregunta: "¿qué es la moral?"	30



<table>
<tr><td rowspan="2">3 pasos</td><td colspan="2">Metodología
(¿Cómo mis estudiantes serán protagonistas de la clase?)</td><td rowspan="2">Tiempo (minutos)</td></tr>
<tr><td>¿Qué hace el profesor?</td><td>¿Qué hacen los alumnos?</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>En base al concepto de moral, y a sus utilidades sociales previamente identificadas y consensuadas, el profesor propone distintos modelos de moral, basados en distintos valores/derechos/principios actualmente vigentes en distintas sociedades. El número de éstos, dependerá de la cantidad de grupos que se conformen en la sala.

Asigna a un grupo cada principio/valor/derecho, y les pide que discutan y proyecten cómo sería una sociedad basada exclusivamente en ese valor/principio/derecho en particular, por ejemplo, religión, fraternidad, libertad, igualdad, paz, etc.

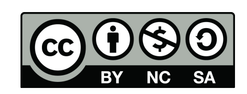
Luego de 20 minutos de discusión, pide a los estudiantes que comiencen a exponer cómo sería la sociedad que identifican que se genera en base a ese valor/principio/derecho, en particular.

Mientras trabajan, el profesor pasa grupo por grupo, realizando preguntas directrices y mencionando aspectos que a su juicio son relevantes de profundizar.

Profesor va elaborando un resumen en la pizarra, sintetizando el tipo de sociedad que los estudiantes proponen que se genera.</td><td>Discuten y crean una historia respecto de una sociedad que ellos imaginan que se generaría, si es que el principio que les correspondió analizar fuera el más importante.

Luego de trabajar en dicha actividad durante 20 minutos, estudiantes exponen en grupo (desde su asiento o delante de la sala, todos o alguno de los estudiantes) sobre cómo imaginan que sería la sociedad que analizaron.

Cada grupo realiza una reflexión final, respecto de cómo creen que sería su propia vida, si se encontraran en dicha sociedad.</td><td>45 minutos</td></tr>
</table>



3 pasos	**Metodología** (¿Cómo mis estudiantes serán protagonistas de la clase?)		**Tiempo** (minutos)
	¿Qué hace el profesor?	**¿Qué hacen los alumnos?**	
Cierre	Expone imágenes sobre distintas culturas y contextos históricos, donde se aprecian consecuencias sobre esclavitud, revoluciones sociales, gobiernos teocráticos, culturas generadas en base a paradigmas indigenistas, etc. Expone consecuencias sociales de los paradigmas morales imperantes en cada religión, como por ejemplo, rol de la mujer, participación ciudadana, toma de decisiones, tipos de gobierno, etc.		15 minutos



- *Clase Nro. 2*

<table>
<tr><td colspan="2">Asignatura: Filosofía y psicología.</td><td>Profesor: Jorge Albornoz Barrientos.</td></tr>
<tr><td>Curso: 4to medio.</td><td>Día y bloque de clases: 90 minutos.</td><td>Clase Nro.: 2.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Aprendizaje(s) Esperado(s): Comprensión de instituciones sociales y su influencia en la sociedad actual.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo de la clase: HCMA (Habilidad, contenidos, metodología, y actitud/valor)

Reconocen la familia, la escuela, las iglesias y el Estado como instituciones, valorando su relevancia para generación de moralidad en la sociedad, desarrollando pensamiento crítico, conciencia ciudadana y ciudananía activa.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Estrategia evaluativa (¿Cómo verifico la comprensión de mis estudiantes?)

Estudiantes responden a las preguntas: ¿Dónde y cómo aprendí mis principios? ¿De dónde han surgido los principales principios sociales?, proponiendo respuestas en grupo y exponiendo su síntesis, identificando a las principales instituciones sociales para poder luego conceptualizarlas.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Materiales

Plumones.
Material de apoyo:
Dispositivo electrónico con acceso a internet (al menos uno por grupo).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">3 pasos</td><td colspan="2">Metodología
(¿Cómo mis estudiantes serán protagonistas de la clase?)</td><td rowspan="2">Tiempo (minutos)</td></tr>
<tr><td>¿Qué hace el profesor?</td><td>¿Qué hacen los alumnos?</td></tr>
<tr><td>Inicio</td><td>Introduce la clase, luego de escribir en la pizarra: ¿De dónde surge la moral?

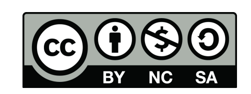
Expone brevemente el concepto de institución, y pide a los estudiantes que identifiquen a las principales instituciones sociales relevantes para ellos, resolviendo en grupo (en 15 minutos como máximo) las preguntas:

¿Dónde y cómo aprendí mis principios?
¿De dónde han surgido los principales principios sociales?
Pide a los estudiantes que sinteticen su discusión grupal, y pasados 15 minutos de discusión, la expongan frente al curso.</td><td>Estudiantes identifican algunas instituciones sociales, resolviendo a las preguntas planteadas, discutiendo y sintetizando cada respuesta en grupo, en un plazo de 15 minutos.</td><td>30</td></tr>
</table>



3 pasos	Metodología (¿Cómo mis estudiantes serán protagonistas de la clase?)		Tiempo (minutos)
	¿Qué hace el profesor?	**¿Qué hacen los alumnos?**	
Desarrollo	Profesor anota en la pizarra una lista de las instituciones sociales identificadas por los estudiantes, y sus características. En base a ello, explica a grandes rasgos cómo dichas instituciones han evolucionado y cómo han tenido preeminencia en distintas épocas sociales, proponiendo explicaciones de nexos causales entre los principios de dichas instituciones y la cosmovisión que generaban. Pide a cada grupo que escoja una institución de las expuestas en la pizarra, por turnos, y que investiguen una breve relación histórica que den cuenta de la evolución de cada una de las instituciones que les correspondió analizar.	Estudiantes exponen sus conclusiones respecto de las instituciones sociales que fueron significativas en la formación de sus principios y los principios sociales. Estudiantes investigan y exponen tres momentos históricos de la institución que identifican, como familia, estado, iglesia, escuela, etc.	45 minutos

3 pasos	Metodología (¿Cómo mis estudiantes serán protagonistas de la clase?)		Tiempo (minutos)
	¿Qué hace el profesor?	**¿Qué hacen los alumnos?**	
Cierre	Expone imágenes (previamente recopiladas) de distintos periodos históricos, explicando a grandes rasgos la forma que cada institución tenía en un determinado contexto. Pide a los estudiantes que de manera grupal, en 5 minutos, propongan al menos un ejemplo de cómo influye en la actualidad la institución que escogieron, en la generación de moralidad social.	Estudiantes proponen un caso en el cual ellos vean que la institución que escogieron, sea influyente en el contexto actual, pasando a ser una institución activa en cuanto a generación de moral.	15 minutos

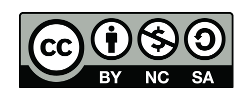


- *Clase Nro. 3*

Asignatura: Filosofía y psicología.		**Profesor:** Jorge Albornoz Barrientos.
Curso: 4to medio.	**Día y bloque de clases:** 90 minutos.	**Clase Nro.:** 3.
Aprendizaje(s) Esperado(s): Comprensión de la institución social de la familia, y su relevancia para la generación de moralidad.		
Objetivo de la clase: *HCMA (Habilidad, contenidos, metodología, y actitud/valor)* Reconoce, analiza y evalúa a la familia como entidad formativa de conciencia moral, desarrollando pensamiento crítico y metacognición.		
Estrategia evaluativa (¿Cómo verifico la comprensión de mis estudiantes?) Estudiantes trabajan con distintos tipos de familia, proponiendo principios sociales que sean coherentes o contradictorios con algunas de ellas. Estudiantes debaten sobre el rol de los padres en la educación de los hijos, en contraposición con los derechos de éstos.		
Materiales Plumones. Material de apoyo: Dispositivo electrónico con acceso a internet (al menos uno por grupo).		



3 pasos	Metodología		Tiempo (minutos)
	¿Qué hace el profesor?	**¿Qué hacen los alumnos?**	
Inicio	Profesor explica la definición de familia existente en el Código Civil chileno, que propone que: "La familia comprende al cónyuge y los hijos; tanto los que existen al momento de la constitución, como los que sobrevienen después[…] Comprende asimismo el número de sirvientes necesarios para la familia." Explica a los estudiantes el contexto en el cual se crea el código civil, en el chile del año 1855, y les pide que evalúen si dicha definición es coherente con los principios sociales actuales.	Discuten en grupos compuestos por 3 a 5 estudiantes, respecto a la definición estudiada, evaluándola en función de la realidad social actual. Estudiantes exponen sus conclusiones, a partir de las cuales se genera la discusión siguiente en el curso.	30



3 pasos	Metodología		Tiempo (minutos)
	¿Qué hace el profesor?	**¿Qué hacen los alumnos?**	
Desarrollo	Profesor expone sobre tipos de familia (monoparental, héteroparental, homoparental, matrimonial, de convivencia, etc.), y pide a los estudiantes que expliquen con qué paradigma o moralidad social se relaciona cada una. Luego de explicar a grandes rasgos los derechos legales de los padres por sobre los hijos, con particular énfasis en el derecho a escoger su educación, pregunta a los estudiantes cómo ha influido su familia en la generación de su moral. Destaca aspectos contrapuestos en relación a la influencia de uno u otro modelo.	Estudiantes discuten y sintetizan sus conclusiones en cuanto a la relevancia del contexto valorativo para atribuir legitimidad a uno u otro tipo de familia. Discuten y sintetizan su opinión respecto de los derechos de los padres por sobre los hijos, realizando una mirada crítica al respecto.	45 minutos

3 pasos	Metodología		Tiempo (minutos)
	¿Qué hace el profesor?	**¿Qué hacen los alumnos?**	
Cierre	Pide a los estudiantes que, trabajando en grupo, elaboren una breve explicación de cómo creen que sería la sociedad, si todas las personas de ésta han sido educadas por su propia familia.	Cada estudiante propone una sociedad donde cada persona ha sido educada por su propia familia, e identifica las diferencias con la sociedad educada según los principios de las familias de sus compañeros. Escogidos al azar, exponen brevemente las conclusiones del grupo.	15 minutos



- *Clase Nro. 4*

<table>
<tr><td colspan="2">Asignatura: Filosofía y psicología.</td><td>Profesor: Jorge Albornoz Barrientos.</td></tr>
<tr><td>Curso: 4to medio.</td><td>Día y bloque de clases: 90 minutos.</td><td>Clase Nro.: 4.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Aprendizaje(s) Esperado(s): Comprensión de la institución social de la familia, y su relevancia para la generación de moralidad.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo de la clase: HCMA (Habilidad, contenidos, metodología, y actitud/valor)

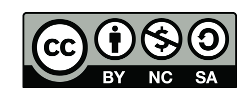
Reconoce, analiza y evalúa a la familia como entidad formativa de conciencia moral, desarrollando pensamiento crítico y metacognición.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Estrategia evaluativa (¿Cómo verifico la comprensión de mis estudiantes?)

Estudiantes trabajan con distintos tipos de familia, proponiendo principios sociales que sean coherentes o contradictorios con algunas de ellas.
Estudiantes debaten sobre el rol de los padres en la educación de los hijos, en contraposición con los derechos de éstos.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Materiales

Plumones.
Material de apoyo:
Dispositivo electrónico con acceso a internet (al menos uno por grupo).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">3 pasos</td><td colspan="2">Metodología</td><td rowspan="2">Tiempo (minutos)</td></tr>
<tr><td>¿Qué hace el profesor?</td><td>¿Qué hacen los alumnos?</td></tr>
<tr><td>Inicio</td><td>Profesor explica la definición de familia existente en el Código Civil chileno, que propone que:
“La familia comprende al cónyuge y los hijos; tanto los que existen al momento de la constitución, como los que sobrevienen después[…]
Comprende asimismo el número de sirvientes
necesarios para la familia.”
Explica a los estudiantes el contexto en el cual se crea el código civil, en el chile del año 1855, y les pide que evalúen si dicha definición es coherente con los principios sociales actuales.</td><td>Discuten en grupos compuestos por 3 a 5 estudiantes, respecto a la definición estudiada, evaluándola en función de la realidad social actual.

Estudiantes exponen sus conclusiones, a partir de las cuales se genera la discusión siguiente en el curso.</td><td>30</td></tr>
</table>



3 pasos	**Metodología**		**Tiempo** (minutos)
	¿Qué hace el profesor?	**¿Qué hacen los alumnos?**	
Desarrollo	Profesor expone sobre tipos de familia (monoparental, héteroparental, homoparental, matrimonial, de convivencia, etc.), y pide a los estudiantes que expliquen con qué paradigma o moralidad social se relaciona cada una. Luego de explicar a grandes rasgos los derechos legales de los padres por sobre los hijos, con particular énfasis en el derecho a escoger su educación, pregunta a los estudiantes cómo ha influido su familia en la generación de su moral. Destaca aspectos contrapuestos en relación a la influencia de uno u otro modelo.	Estudiantes discuten y sintetizan sus conclusiones en cuanto a la relevancia del contexto valorativo para atribuir legitimidad a uno u otro tipo de familia. Discuten y sintetizan su opinión respecto de los derechos de los padres por sobre los hijos, realizando una mirada crítica al respecto.	45 minutos

3 pasos	**Metodología**		**Tiempo** (minutos)
	¿Qué hace el profesor?	**¿Qué hacen los alumnos?**	
Cierre	Pide a los estudiantes que, trabajando en grupo, elaboren una breve explicación de cómo creen que sería la sociedad, si todas las personas de ésta han sido educadas por su propia familia.	Cada estudiante propone cómo sería una sociedad donde cada persona ha sido educada por su propia familia, e identifica las diferencias con la sociedad educada según los principios de las familias de sus compañeros. Escogidos al azar, exponen brevemente las conclusiones del grupo.	15 minutos



IV. Descripción del proceso de evaluación.

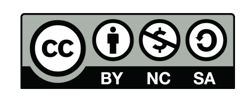
ASIGNATURA	: Filosofía y psicología.
CURSO	: 4to medio.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Unidad Nro. 4. Ética social.
DURACIÓN ESTIMADA	: 8 clases de 90 minutos.
DOCENTE RESPONSABLE	: Jorge Albornoz Barrientos.

- *Objetivos de aprendizaje*

¿Qué queremos que los estudiantes logren en esta unidad?	Estudiantes: – Reconocen a la familia, la escuela, las iglesias y el Estado como instituciones. – Reconocen que las instituciones forman la conciencia moral inculcando valores.

- *Contenidos.*

¿Qué enseñaremos a los estudiantes para que logren los OA de la unidad?	**Contenidos conceptuales**	**Contenidos procedimentales.**	**Contenidos actitudinales/valorativos**
	– Las instituciones sociales: familia, escuela, iglesia y Estado. – Instituciones, poder y valores.	– Conocimiento. – Comprensión. – Análisis. – Síntesis. – Evaluación. – Creación.	– Conciencia ciudadana. – Valoración de la vida social. – Empatía. – Tolerancia crítica. – Ciudadanía activa.



- *Herramientas de evaluación.*

¿Cómo evaluaremos el logro de los aprendizajes de la unidad?	**Indicadores de evaluación**	**Procedimientos de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
	- Reconocen a la familia, la escuela, las iglesias y el Estado como instituciones. - Reconoce, analiza y evalúa a la familia como entidad formativa de conciencia moral. - Reconoce, analiza y evalúa a la escuela como entidad formativa de conciencia moral. - Reconoce, analiza y evalúa a la iglesia como entidad formativa de conciencia moral. - Reconoce, analiza y evalúa al estado como entidad formativa de conciencia moral. - Reconoce, analiza y valora la ley como elemento de orden en la sociedad. - Reconoce, analiza y valora la dignidad humana como elemento fundamental en la organización estatal en pro del bien común.	- Prueba de preguntas abiertas. - Prueba de preguntas cerradas. - Propuesta de política pública.	- Prueba de preguntas abiertas. - Prueba de preguntas cerradas. - Ensayo.

